

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» г. Казани Кировского района

Многофункциональное игровое пособие
«Играя, учим татарский язык»

Казань, 2024

Данное пособие рекомендуется для использования в воспитательно-образовательном процессе педагогами дошкольных учреждений.

Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут помочь педагогам в организации деятельности с дошкольниками по ознакомлению с родным краем и закреплению татарского языка.

Целью пособия является ознакомление с достопримечательностями родного города и закрепление словарного минимума с помощью дидактических игр.

Задачи:

1. Внедрять в педагогическую практику современные игровые технологии, обеспечивающие качество языкового обучения. •
2. Совершенствовать языковую и развивающую предметно-пространственную среду, побуждать интерес у детей к изучению татарского (родного) языка посредством использования авторских дидактических игр «Играя, учим татарский язык».
3. Выявить эффективность практического применения игр по обучению татарскому языку.

Многофункциональное игровое пособие «Играя, учим татарский язык» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких методов и приемов дать детям возможность освоить татарский язык в рамках лексической дозы по УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез» и познакомить их с малой родиной.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении татарского языка в рамках требований УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».
3. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

Многофункциональное дидактическое пособие

“Казанские кубики”

“Казан шакмаклары



Паспорт многофункционального дидактического пособия

«Казанские кубики»

Название пособия	«Казанские кубики» - «Казан шакмаклары»
Актуальность	Кубики – незаменимая во все времена игрушка, позволяющая развивать моторику, мышление и воображение ребенка, расширять представления детей об окружающем мире. Дети, играя с кубиками, развивают ручную ловкость и мелкую моторику, целенаправленность собственных действий, образное мышление, воображение и фантазию. Так же кубики являются отличным познавательным и развивающим материалом, способствующим всестороннему развитию дошкольников.
Авторы пособия	Ахмадиева Гульсина Камиловна, заведующий; Газизова Эльмира Фаритовна, заместитель заведующей; Мязитова Зульфия Саитовна, старший воспитатель; Хасанова Гульназ Мударисовна, воспитатель по обучению детей татарскому языку.
Возрастная группа	Пособие рассчитано для средних, старших, подготовительных групп.
Цель пособия	Цель: Развитие логического мышления, внимания, навыков устной речи на татарском языке по лексическому минимуму УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски».
Задачи	- обогатить словарный запас по УМК «Говорим по-татарски», «Туган телдә сөйләшәбез»; - систематизировать знания по теме «Достопримечательности родного города»
Описание пособия	Дидактическое пособие представляет собой фотокубик с фотографиями достопримечательностей г. Казани: - Башня Сююмбике - Мечеть Кул-Шариф - Казанский цирк - Спасская башня - Дворец земледельцев - Казанский Кремль - Театр кукол «Әкият» - Центр семьи «Казан»
Формы использования	Пособие «Казан шакмаклары» - «Казанские кубики» можно использовать при ознакомлении и закреплении

	<p>знаний детей по теме: “Достопримечательности Казани”</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организации индивидуальной работы; - в организованной игровой деятельности вне занятий; - на занятиях в качестве игровых упражнений и заданий; - в самостоятельной игровой деятельности детей. <p>Технологическая цепочка проведения игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задачи. 3. Рассматривание кубика. 4. Познавательная деятельность детей. 5. Установка соответствия путём поворота кубиков таким образом, на кубики получились требуемые изображения. 6. Составление рассказа или формулировка ответа. 7. Рефлексия и подведение итогов.
<p>Содержание пособия</p>	<p>“Казан буйлап сяхэт” – “Путешествие по Казани”. Цель: закрепление лексического минимума по темам УМК “Татарча сөйләшәбез”, “Туган телдә сөйләшәбез”.</p> <p>Ход игры: воспитатель объясняет игровую ситуацию. Отправляемся на путешествие по Казани. Сначала воспитатель задает вопрос: “Кая барабыз?” (“Куда пойдём?”) Далее рекомендуется выбрать фотографию, для этого раскручивают фотокубик с изображениями Казани. Дети отвечают на вопрос таким образом: “Кремльгә барабыз”, “Циркка барам” һ.б.</p>
<p>Транспортируемость пособия (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации)</p>	<p>Пособие «Казан шакмаклары» - «Казанские кубики» может использоваться как дидактическое пособие, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, подгрупповую, совместную с родителями. Пособие позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<p>Полифункциональность пособия (возможность применения в разных видах деятельности)</p>	<p>Применение данного пособия позволяет учитывать разные образовательные потребности младших дошкольников, может использоваться для организации непосредственно образовательной деятельности обучающихся. Целесообразно использование данного пособия в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.</p>

Уен эсбабы

“Акыллы карусель”



Игровое пособие

“Умная карусель»

Паспорт многофункционального дидактического пособия

«Умная карусель» - «Акыллы курусель»

по УМК «Говорим по-татарски» и «Туган телдә сөйләшәбез»

Название пособия	«Умная карусель» - «Акыллы курусель» по УМК «Говорим по-татарски» и «Туган телдә сөйләшәбез»
Актуальность	При обучении дошкольников татарскому языку и родному (татарскому) языку актуальной технологией решения изобретательских задач (дидактические игры различной познавательной направленности) являются круги Луллия с разнообразными картинками. Эти круги можно использовать как средство развития мышления, восприятия, познавательной активности и развития речи.
Авторы пособия	Ахмадиева Гульсина Камиловна, заведующий; Газизова Эльмира Фаритовна, заместитель заведующей; Мязитова Зульфия Саитовна, старший воспитатель; Хасанова Гульназ Мударисовна, воспитатель по обучению детей татарскому языку.
Возрастная группа	Пособие рассчитано для средних, старших, подготовительных групп.
Цель пособия	Цель: Развитие логического мышления, внимания, навыков устной речи на татарском языке по лексическому минимуму УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» и «Туган телдә сөйләшәбез» – «Разговариваем на родном языке».
Задачи	- обогатить словарный запас по УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим на родном языке»; - систематизировать знания по татарскому языку по лексическим темам: «Одежда», «Цвета», «Семья», «Продукты питания», «Татарская национальная одежда», «Игрушки», «Овощи», «Счет 1-10» и т.д.; - формировать умение поддерживать диалог по УМК «Говорим по-татарски» и «Разговариваем на родном языке».
Описание пособия	Дидактическое пособие представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки). В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. На круги можно расположить

	картинки, обозначающие условные символы: действие, цвет, форма, вкус, величина, размер, вес, звук и т.д. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются сектора с картинками.
Формы использования	<p>Пособие «Акыллы карусель» можно использовать при обучении детей татарскому языку по УМК «Говори по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организации индивидуальной работы; - в организованной игровой деятельности вне занятий; - на занятиях (НОД) в качестве игровых упражнений и заданий; - в самостоятельной игровой деятельности детей. <p>Технологическая цепочка проведения игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задачи. 3. Раскручивание кругов. 4. Познавательная деятельность детей. 5. Установка соответствия путём поворота кругов таким образом, чтобы под стрелкой расположились требуемые изображения. 6. Составление рассказа или формулировка ответа. 7. Рефлексия и подведение итогов.
Содержание пособия	<p>Игра «Бәйрәмгә барабыз».</p> <p>Цель: закрепление лексического минимума по темам: по УМК «Говорим по - татарски» – «Татарча сөйләшәбез».</p> <p>Ход игры: воспитатель объясняет игровую ситуацию. На карусель раскладываются картинки или игрушки по количеству детей. Сначала нужно под слова «1,2,3 – атла!» шагать вокруг карусели по направлению часовой стрелки и на слова «1,2,3 – Тукта!» остановиться. Далее рекомендуется рассказать детям о своей игрушке или картинке по условным обозначениям свойств или признаков предметов. Например: Воспитатель задает вопрос детям: «Бу нәрсә?» – «Это кто?» Дети отвечают: «Төлке» – «Лиса». «Төлке нинди?»- «Төлке матур» и т.д.</p>
Трансформируемость пособия (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации)	<p>Пособие «Акыллы карусель» - «Умная карусель» может использоваться как дидактическое пособие, метод, технология, предполагает разные формы организации деятельности: индивидуальную, подгрупповую, совместную с родителями.</p> <p>Пособие позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том</p>

	числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность пособия (возможность применения в разных видах деятельности)	Применение данного пособия позволяет учитывать разные образовательные потребности младших дошкольников, может использоваться для организации непосредственно образовательной деятельности обучающихся. Целесообразно использование данного лепбука в работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

**Серия обучающих демонстрационных макетов
Центр семьи «Казан», «Казанский кремль»,
«Национальный музей РТ»**

